

**Публичный отчет**  
**о работе МБОУ «Чертушкинская**  
**начальная школа-детский сад**  
**Новошешминского муниципального**  
**района Республики Татарстан»**  
**за 2020-2021 учебный год**

## **Введение**

В публичном докладе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чертушкинская начальная школа-детский сад Новошешминского муниципального района Республики Татарстан» представлены количественные характеристики тенденций, структур и соотношений, сложившихся к настоящему моменту в системе работы школы.

Публичный доклад подготовлен с целью:

- представить общественности информацию о деятельности школы, дать оценку выполнения отдельных задач
- определить перспективные направления деятельности.
- обеспечения информационной открытости,
- прозрачности учреждения,
- широкой информированности общественности и прежде всего родительской, в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах её развития, которые нам хотелось бы решать вместе.

В ходе работы в 2020-2021 учебном году по отношению к социуму и вышестоящим органам: мы стремились быть конкурентноспособным образовательным учреждением, предлагающим доступные качественные образовательные услуги по ступеням обучения, удовлетворяющим потребностям информационного социума и рынка труда; по отношению к учащимся:

обеспечить условия для:

- а) сохранения и развития здоровья;
- б) освоения образовательных стандартов по ступеням обучения;
- в) формирования творческой, социально-интегрированной личности в условиях информационного общества, ориентированной на общечеловеческие национальные ценности;

по отношению к собственному персоналу:

- а) обеспечение благоприятного нравственно-психологического микроклимата;
- б) создание условий для профессионального и культурного роста педагогических работников.

### **1. Анализ работы МБОУ «Чертушкинская начальная школа-детский сад Новошешминского муниципального района Республики Татарстан» за 2020-2021 учебный год**

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: «Формирование профессионально - образовательной среды школы в условиях введения и освоения Профстандарта, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования».

Исходя из темы школы перед педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

Цель:

- создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО как важнейшее условие повышения качества образования, введения и освоения Профстандарта.

Задачи:

1. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и

реализации их педагогического потенциала и мастерства.

3. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

7. совершенствование подготовки к (итоговой) аттестации выпускников 4-х классов.

8. Усиление работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.

### **1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного образования.**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании Примерных образовательных программ НОО, федерального базисного учебного плана министерства образования РФ и регионального учебного плана, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, установленного САНПиНом.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, кроме 1 класса, в школе сформировано 2 класс-комплектов, в которых на конец года обучалось 6 учащихся.

#### **Первая ступень обучения (1-4-е классы)**

На первой ступени обучения (2 класса (один класс-комплект), в которых на конец 2020-2021 учебного года обучались 6 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;
2. создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся первой ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

## **2. Анализ деятельности педагогических советов.**

Основной формой методической работы школы является педагогический совет. Методическая тема школы: "Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС".

В 2020-2021 учебном году проведено пять педсоветов:

### 1. Педсовет – отчет

«Анализ и диагностика итогов 2019-2020 учебного года. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2020-2021 учебный год. Задачи школы на 2020-2021 учебный год

### 2. Педсовет - мастер-класс

Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»

Итоги учащихся за I четверть

### 3. Педсовет – семинар

«Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся».

Итоги учащихся за II четверть

### 4. Педсовет. «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

Итоги за III четверть

### 5. О переводе учащихся 1-4 классов

Итоги работы методических объединений школы за год.

Задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2020– 2021 учебном году.

### **Вывод:**

1. Педагогические советы подготовлены и проведены администрацией.
2. Все тематические педсоветы вызвали интерес, т.к. рассматривались и обсуждались актуальные вопросы введения профстандарта педагога и реализации ФГОС.

## **3. Анализ состояния работы с педагогическими кадрами.**

### **3.1. Характеристика педагогического коллектива.**

Педагогический коллектив школы на конец 2020-2021 учебного года включает в себя директора, 1 учителя, 2 воспитателя.

**Педагоги не имеют правительственные награды:**

### **Качественный состав**

Кол-во	Соответствие занимаемой должности	I квалификационная категория.	Высшая квалификационная категория
10	4	5	1

На конец 2020-2021 учебного года из 3 педагогов двое (63,6%) имеют квалификационные категории, 1 не имеет.

## Образование

Всего	Высшее педагогическое.	Среднее специальное
11	10	1

**Вывод:** 63,6 % педагогов имеют высшую категорию.

### Результативность работы школы (оценки) за учебный год

Класс	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
1	1							100%		
3	5	2	2	1			5	100%	4	80%
1-4 кл.	6	2	2	1			6	100%	4	66,6%

**Вывод:** В качестве позитивных достижений следует отметить в целом устойчивость положительных результатов обучения. Показатель успеваемости стабильный.

#### 1. Анализ методической работы школы

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Методическая работа в школе ведется в рамках предметных методических объединений. Согласно приказу школы назначены их председатели:

№	Название ШМО	ФИО председателя	Количество учителей
1	МО начальных классов	Зарипова Л.А.	3

Основной целью деятельности МО было обеспечение повышения уровня обученности и воспитанности обучающихся, непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов, формирование компетентного подхода в деятельности педагогов.

Основными направлениями работы МО были:

- 1.реализация ФГОС НОО
- 2.самообразование педагогов, повышением уровня профессиональной компетентности,
- 3.изучение современных технологий, техник, приемов;
- 4.подготовка к тестированию учеников 4-х классов, промежуточный мониторинг результатов обучения школьников;
- 5.работа с одаренными детьми, участия педагогов в различных конкурсных мероприятиях;
- 6.предметные месячники\ недели, внеклассная деятельность по предметам;
- 7.развитие предметных кабинетов.

Каждое МО работало над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Кроме того, МО обсуждали итоги мониторинговых работ в системе Статград (в течение года), on-lain тестирования на платформе edu.tatar (декабрь), работы промежуточной аттестации обучающихся (май). Педагоги систематически знакомились с новинками методической, психолого-педагогической и научно-популярной

литературы. ШМО учителей естественно- научного цикла на каждом заседании проводило сравнительный анализ результативности обучения в разрезе предметов и педагогов ШМО по четвертям.

Деятельность ШМО учителей начальной школы была направлена на реализацию ФГОС НОО, в ходе заседаний были рассмотрены вопросы «Формирование универсальных учебных действий и компетенций обучающихся как условие достижения стандартов в образовательном процессе», «Внеурочная деятельность обучающихся как один из факторов духовно-нравственного развития личности ребенка». Говоря о внеурочной деятельности обучающихся начальной школы, следует отметить, что она организована по моделям использования собственного кадрового потенциала образовательного учреждения. Педагоги ШМО начальной школы активно работают над портфолио обучающихся как системы оценки школьников.

### **Заключение.**

Педагогический коллектив школы-детского сада на основании анализа успехов и проблем в ходе своей деятельности наметил следующие направления деятельности:

Усиление влияния Школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Формирование социально-зрелой личности, ориентированной на ценности гражданского общества.

Повышение качества образования, его соответствие стандартам и социальным запросам родителей и учащихся.

Систематический контроль результатов усвоения материала методами тестирования и рефлексии.

Максимальное развитие творческого потенциала учащихся, развитие интереса и умений исследовательского труда и самостоятельности

Включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.

Внедрение воспитательных программ, направленных на развитие личности.

Обобщение опыта творчески работающих учителей. Формирование банка педагогического передового опыта школы.

Совершенствование системы самоуправления учащихся, воспитателей, учителей, родителей вовлечение в активную общественную работу максимального количества учащихся.

В целом итоги работы в 2020-2021 учебном году характеризуются стабильностью, позитивной динамикой, качественными изменениями в отдельных направлениях деятельности.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе использования инновационных и информационно-коммуникационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Прошедший учебный год показал правильность постановки задач и их выполнение.